



РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

 Город,
район, ОУ:

 Фамилия,
имя:

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри республиканского этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

Желаем успеха!

- 1** Прочитайте предложения и объясните лексическое значение выделенных слов в каждом из предложений. В каких отношениях находятся между собой разные значения выделенного слова? Укажите стилистические пометы для тех значений, где эти пометы необходимы.

- Из квадратов и **кругов** можно составить различные фигуры.
- К новому пляжному сезону турбаза приобрела новые лежаки и спасательные **круги**.
- В писательских **кругах** было много разговоров по поводу нового романа известного автора.
- Меня беспокоят **круги** под твоими глазами, советую обратиться к врачу.
- Мы решили в этот раз никуда не уезжать и провести праздники в своем **кругу**.
- Наши размолвки прекратились, и все вернулось на **круги** своя.

- 2** Восстановите предложения, правильно вставив слова *боязливо* и *боязно*:

Девочка _____ оглянулась. Девочке было _____.

Определите, чем различаются в современном русском языке слова *боязливо* и *боязно* с точки зрения морфемики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса и стилистической окраски.

1) Мама гладит кота в столовой. 2) Мальчики с девочками гуляли.

4 Когда разрастается какая-то шумиха, о причинах которой нам неизвестно, возникает логичный вопрос: «А из-за чего весь сыр-бор разгорелся?». Словом «сыр-бор» обозначают что-то, «из-за чего всё произошло, началось» (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»). Как появилось это выражение? При чем здесь сыр? Что странного в написании «сыр-бор»? Как должно писаться это слово в соответствии с орфографическими нормами?

5 Составьте ряд слов со всеми возможными историческими чередованиями в корне для слов 1) *ограда*, 2) *зрак*. В записанных словах обозначьте варианты корня.

1) *чтобы мы – чтоб и мы* 2) *если – есть ли* 3) *но с тигра – нос тигра*

- 1) Пришлось учиться работать на заводе.
- 2) Брат купил другие акварельные краски.
- 3) Сейчас дедушка может быть дома.

А) Обратите внимание, что первая часть выделенного слова представляет собой неизменяемое прилагательное (*сам = самый, тот самый*). Определите по аналогии, с каким словом какой части речи связана вторая часть этого слова (*друг*) в данном контексте. Назовите это слово и укажите его часть речи.

Б) На основе ответа на задание А определите, какое лексическое значение имеет выделенное слово и какой частью речи является. Объясните, как вы определили значение.



- 9** Чем объяснить наличие вариантов написания окончаний имен собственных, представленных ниже? Дайте подробный ответ. Составьте предложения со словами любой одной пары, чтобы проиллюстрировать ваши разъяснения (использование предлогов необязательно).

- 1) (под) Пушкином – (с) Пушкиным
- 2) (над) Бородином – (над) Бородиным
- 3) (под) Чеховом – (с) Чеховым

- 10** У имён прилагательных *изощрённый*, *изящный* есть этимологические родственники в современном русском языке. Назовите эти слова (достаточно одного для каждого случая), дайте толкование приведённым в задании прилагательным и объясните, как связаны их исходные и современные значения.

- 11** Выполните морфемный разбор слов: *подливочка*, *подземелье*. Объясните, какая сложность для морфемного разбора есть в каждом слове. Приведите для каждого слова по два аналогичных примера.

– Держите вора, он украл у меня куклы!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Фамилия и имя участника (заполняется участником собственноручно, разборчиво, прописью)

